

PROGRAM
**WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**
PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W ŁAGUSZOWIE
na rok szkolny 2020/2021



*„Żyj godnie, bądź uczciwy, szanuj drugiego człowieka
i bądź dumny ze swego pochodzenia”*

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
- 4
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i

opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz.

1578)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia

ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017

poz. 1451)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych

przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2020 poz. 1378

5

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.

- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.

Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

- Karta Nauczyciela art.6.

- Statut Szkoły.

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na

działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. ppłk. A.K. Józefa Pawlaka „Brzozy” w Łaguszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz uczniów, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy szkoły oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021. Najważniejszym zadaniem, które mamy do wypełnienia jako rodzice, nauczyciele i wychowawcy jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zmierzającego ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny PSP w Łaguszowie zakłada udział wszystkich nauczycieli w jego realizacji oraz stałą współpracę pomiędzy szkołą i rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami państwowymi, społecznymi, lokalnymi oraz kościołem. Program ten nie jest akcyjny, realizacja trwa cały rok, a wybrane zagadnienia (problemy) są realizowane na poszczególnych jednostkach lekcyjnych. Podstawowym założeniem przedstawionego programu jest integralność wychowania z wiedzą i kształceniem umiejętności. W procesie wychowania biorą udział wszystkie podmioty szkoły. Należy podkreślić przede wszystkim, iż rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, dążą do osiągnięć

edukacyjnych uczniów oraz zapobiegają zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły, w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb i możliwości środowiska szkolnego. Wnioski z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku oraz propozycji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwzględniono przy formułowaniu celów programu oraz określaniu zadań do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Łaguszowie liczy 158 uczniów - są to dzieci z oddziału przedszkolnego, dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I-VIII. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
- ankiet skierowanych do uczniów,
- ankiet i spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiet skierowanych do pracowników szkoły
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców oraz specjalistów.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Praca naszej szkoły opiera się na zgodnym współlistnieniu i współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców. Priorytetem jest dla nas: przygotowanie uczniów do dalszej nauki i nauczanie ucznia się, rozwijanie poczucia solidarności i wzajemnej pomocy. Ponadto będziemy się starać rozwijać w naszych wychowankach: ciekawość świata i pragnienie nauki, piękny język

ojczysty, sprawne posługiwanie się językiem obcym, rozwijanie umiejętności matematycznych, informatycznych i cyfrowych przygotowując ich w ten sposób do nauki i pracy zdalnej (jeśli zajdzie taka potrzeba wynikająca ze stanu pandemii).Będziemy kształtować umiejętność pracy indywidualnej i zbiorowej, rozwijać kreatywność i zachęcać do podejmowania działań innowacyjnych. Naszym celem jest przygotowanie uczniów do jak największej samodzielności. Zależy nam, aby nasi uczniowie mieli odwagę brać odpowiedzialność za własną naukę oraz zdrowie. Chcemy kształtować wśród uczniów właściwe postawy i wartości takie jak tolerancja, odwaga, szacunek dla ludzi i środowiska, patriotyzm oraz będziemy nieustannie czuwać nad przestrzeganiem norm społecznych. Ważne jest dla nas to, aby uczniowie w naszej szkole czuli się bezpiecznie dlatego będziemy starać się objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną każdego ucznia, który będzie potrzebował takiej formy pomocy (uwzględniając wytyczne MEN oraz GIS w czasach pandemii Covid-19).

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
2. Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu.
3. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości.
4. Jest samodzielny ale również potrafi działać w grupie.
5. Szanuje swoją ojczyznę oraz wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Umie w stosowny sposób wyrażać swoje poglądy, dążenia i oczekiwania.
7. Jest wrażliwy na potrzeby innych.
8. Jest asertywny, tolerancyjny oraz otwarty na innych.
9. Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się obowiązującymi normami.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń.
12. Potrafi porozumiewać się w języku obcym.
13. Jest kreatywny, przedsiębiorczy i potrafi podejmować działania innowacyjne.
14. Potrafi umiejętnie i bezpiecznie zastosować technologie cyfrowe.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współorganizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju – kształtowanie dojrzałości fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności

pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2. Kształtowanie dojrzałości w sferze psychicznej – sferze emocjonalnej i intelektualnej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

3. Kształtowanie dojrzałości w sferze społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postaw obywatelskich.

4. Kształtowanie w sferze aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych, kształtowanie postawy szacunku wobec kultury, norm, wzmocnianie poczucia tożsamości oraz poczucia sensu istnienia.

5. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, wzajemnego zaufania w relacjach.
2. Współpraca z rodzicami uczniów w celu wspierania ich rozwoju.
3. Wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie motywacji uczniów do podejmowania zadań. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
5. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
6. Doskonalenie pięknego języka, bez używania wulgaryzmów.
7. Kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
8. Kształtowanie poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.

9. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
10. Wdrażanie ucznia do samodzielności.
11. Promowanie kreatywności i innowacyjności.
12. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
13. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
14. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i zainteresowań), wskazywanie wartościowych rozrywek.
15. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów środowiska lokalnego.
16. Wdrażanie profilaktyki uzależnień i upowszechnianie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.
17. Wykształcenie potrzeby oraz umiejętności dbania o własne ciało i sprawność fizyczną, wdrażanie nawyków higieny osobistej i zachęcanie do aktywności fizycznej.
17. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
18. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
19. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
20. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą, w środowisku rodzinnym i społecznym.
21. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
			Instytucje i osoby współpracujące	
F I Z Y C Z N A	Rozwijanie wiedzy dot. zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze – zagrożenia, obowiązujące zasady i normy, kształtowanie prawidłowych nawyków postępowania	- lekcje wychowawcze - prelekcje prowadzone przez Policję i Straż Pożarną - zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową - konkurs pożarniczy - BN - BRD - pogadanki pedagoga * Bezpieczne ferie zimowe * Bezpieczne wakacje - modelowanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią - dyżury nauczycieli	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciel techniki	cały rok według harmonogramu
	Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	- zajęcia sportowo-rekreacyjne SKS - zajęcia edukacyjne - lekcje wychowawcze - pogadanki pedagoga, pielęgniarki szkolnej - spotkanie z dietetykiem - przerwy rekreacyjne - obchody Dnia Sportu	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - pedagog - pielęgniarka szkolna - nauczyciel świetlicy	cały rok według harmonogramu

		- zawody sportowe - rajdy rowerowe - gazetki szkolne - realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, - obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania	- rodzice / opiekunowie prawni	
	Kształtowanie wiedzy i postawy dbałości o higienę własnego ciała (zwrócenie uwagi na potrzeby, które wynikają ze zmian związanych z okresem dojrzewania)	- lekcje i zajęcia tematyczne - pogadanki - zajęcia przedmiotowe (przyroda, biologia, wdż, wych-fiz) - gry i zabawy ruchowe klas 0-3 - realizacja programu „Trzymaj formę” - przegląd stomatologiczny oraz fluoryzacja	- wychowawcy - pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna - nauczyciele	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	- zajęcia edukacyjne organizowane przez OSP lub przedstawicieli innej instytucji - zajęcia z pielęgniarką szkolną - Dzień Służby Zdrowia	- pielęgniarka szkolna - nauczyciele	cały rok według harmonogramu
	Rozwijanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania	- warsztaty dla rodziców - zajęcia edukacyjne i profilaktyczne, w tym realizacja	- pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna - nauczyciele	cały rok według harmonogramu

	substancji psychoaktywnych i nadmiernego korzystania z komputera	programu „Spójrz inaczej”, -profilaktyka zachowań ryzykownych - udział nauczycieli w szkoleniach (indywidualnie według pojawiających się ofert) - udział uczniów w warsztatach „Bezpieczeństwo w Internecie w czasie zdalnego nauczania”	- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna - Policja - Kurator Sądowy - rodzice / prawni opiekunowie	
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości	- lekcje wychowawcze realizowane w ramach programu „Spójrz inaczej” - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lub w ramach zajęć ze środków organu prowadzącego (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii) - lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	- pedagog szkolny wraz z wychowawcami	Cały rok według harmonogramu
			- specjaliści z PPP - osoby z zewnątrz prowadzące warsztaty dla uczniów	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia złości i siły	zajęcia integracyjne - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu lub bajki o agresji i jej unikaniu - realizacja programu „Spójrz inaczej”	- pedagog szkolny - wychowawcy	cały rok według harmonogramu
			- rodzice / opiekunowie prawni	

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- koła przedmiotowe - przedstawienia teatralne - uroczystości szkolne - prezentowanie talentów na forum szkoły - udział w konkursach, zawodach - wycieczki szkolne - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania - obchody „Dnia Kropki” - udział nauczycieli w szkoleniu „Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów”. - warsztaty rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów	- nauczyciele - pedagog szkolny	cały rok według harmonogramu
			- rodzice / opiekunowie prawni	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty	- wychowawcy - pedagog szkolny	cały rok według harmonogramu
	Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i edukacyjnych ucznia	- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego -konstruowanie IPET - typowanie uczniów wymagających pomocy	- wszyscy nauczyciele - rodzice / prawni opiekunowie - specjaliści - poradnie	cały rok według harmonogramu
	Realizacja	- zajęcia korekcyjno-	- nauczyciele - specjaliści	cały rok

	różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęcia logopedyczne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania - konsultacje i porady ze specjalistami jak i nauczycielami	- poradnie / lekarze specjaliści - rodzice / prawni opiekunowie	według harmonogramu
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - nagradzanie na koniec roku najlepszych uczniów (za najwyższą średnią)	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok według harmonogramu
	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - realizacja programu „Spójrz inaczej” - warsztaty - obchody „Dnia Uśmiechu”	- rodzice / opiekunowie prawni	cały rok według harmonogramu
S P O	Kształtowanie postaw proekologicznych – szacunek wobec	- modelowanie właściwych zachowań - lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele	cały rok według harmonogramu

Ł E C Z N A	środowiska naturalnego	i zajęcia tematyczne - realizacja programu PAH „Godziny wychowawcze ze światem” w klasie VII - wycieczki krajoznawcze - angażowanie do akcji, np. segregowania odpadów komunalnych - udział w akcji sprzątanie świata - akcja zbierania surowców wtórnych i nakrętek - akcja „Pomóż ptakom przetrwać zimę”	- rodzice / opiekunowie prawni	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- systematyczne monitorowanie i kontakt z rodzicami uczniów, którzy opuszczają dużo ilość zajęć, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	- wychowawcy - pedagog szkolny - rodzice / opiekunowie prawni	cały rok według harmonogramu
	Działalność w organizacjach pozaszkolnych	Organizowanie imprez szkolnych z udziałem Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej	- opiekun ZHR - rodzice / opiekunowie prawni	cały rok według harmonogramu
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (sekcja wolontariatu)	- udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, zbiórki pieniędzy dla chorych dzieci, współpraca z instytucjami, innymi szkołami)	- SU - nauczyciele	cały rok według harmonogramu

M O R A L N A	Kształtowanie świadomości narodowej, rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- obchodzenie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu - lekcje historii, języka polskiego	- nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania - nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok według harmonogramu
	Kształtowanie postawy tolerancji	- lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem szkolnym - Dzień Życzliwości - Dzień Osób Niepełnosprawnych - Dzień Kolorowej Skarpetki - Dzień Autyzmu - realizacja programu „Spójrz inaczej”	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele wspomagający -nauczyciele specjaliści	cały rok według harmonogramu

*Szkoła zastrzega sobie możliwość modyfikacji programu profilaktyczno-wychowawczego (w zakresie podejmowanych działań oraz form ich realizacji) w związku ze stanem pandemii i ewentualnym przejściem w tryb nauczania zdalnego.

SPODZIEWANE EFEKTY:

1. Stworzymy bezpieczną i przyjazną szkołę.
2. Nawiążemy lepszą współpracę z rodzicami uczniów.
3. Wzmocnimy wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwiniemy motywację u uczniów do podejmowania zadań.
5. Wprowadzimy uczniów w świat wartości, wskażemy wzorce postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
6. Udoskonalimy piękny język.
7. Ukształtujemy postawę: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
8. Ukształtujemy poczucie godności własnej i szacunku dla godności innych osób.
9. Nasi uczniowie będą samodzielni, kreatywni i innowacyjni.

10. Wykształcimy w naszych uczniach umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
11. Zwiększymy umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
12. Będziemy propagować działalność wolontaryjną.
13. Upowszechnimy profilaktykę uzależnień i wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania, zdrowego trybu życia.
14. Nauczymy szanować zasoby środowiska oraz właściwie z nich korzystać.
15. Wykształcimy potrzebę dbania o własne ciało i sprawność fizyczną, wdrażanie nawyków higieny osobistej i zachęcanie do aktywności fizycznej.
16. Nasi uczniowie będą bezpiecznie funkcjonować w szkole i poza szkołą, w środowisku rodzinnym i społecznym.
17. Przygotujemy uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja będzie polegać na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów,
- b) rozmowy z rodzicami
- c) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- d) analizę dokumentacji,
- e) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.